

Секция 4

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Л. Н. Акулова
г. Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ДИДАКТИКИ И МЕТОДИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ

Мы живем в такое время, когда многое в привычном образовательном процессе требует перемен, когда педагогу необходимо переосмысление того, как меняется наша жизнь, наука, учреждения образования, труд педагога, психология подростка – будущего выпускника учреждения профессионального образования. Миссия колледжа – подготовка выпускников, отвечающих современным требованиям работодателей. И основная роль в её реализации отводится педагогу.

Специалист, востребованный современным рынком малого предпринимательства, должен обладать необходимым набором профессиональных квалификаций и компетенций, требуемых для выполнения сложных производственно-технологических задач для обеспечения успешной профессиональной деятельности в условиях требований рынка труда в сфере малого предпринимательства.

Стратегия кадрового восполнения малого предпринимательства требует от педагогического коллектива колледжа принципиально новых подходов к организации образовательного процесса и к качеству подготовки работников сферы предпринимательской деятельности граждан.

В связи с этим, приоритет в профессиональном становлении и творческом развитии конкурентоспособного специалиста для малого предпринимательства зависит от потенциальных возможностей каждого педагога и организационно- педагогических условий колледжа в целом. Поэтому в создании организационно-педагогических условий профессионального образования

выше обозначенного специалиста базовыми ценностями в педагогическом коллективе Уральского колледжа технологий и предпринимательства обособованно являются: интересы и потребности обучающихся, их личностные качества; личность педагога как основного носителя образования; культура взаимопонимания и взаимоотношений; образованность как результат учебных и профессиональных достижений выпускника в период обучения в колледже для полной последующей самореализации.

Поэтому в Уральском колледже технологий и предпринимательства к педагогу предъявляются особые требования. Только высокопрофессиональный и компетентный педагог способен помочь сформировать будущим специалистам рефлексивное умение общаться, вступать в диалог с другими людьми, устанавливать с ними деловые и личные отношения, быть готовым к любым профессиональным ситуациям. У обучающихся должна сформироваться ответственность за качество учебы, соблюдение личного поведения, активность на основе личностного и профессионального развития.

Педагогическое сотрудничество в области дидактики и методики при подготовке специалиста, востребованного современным рынком малого предпринимательства, направлено на оптимальную реализацию содержания и качества образования в рамках учебной дисциплины, отдельного профессионального модуля на основе единства мотивационных, познавательных и поведенческих компонентов в общей структуре личности выпускника учреждения среднего профессионального образования.

Педагогическое сотрудничество между преподавателями разных дисциплин, между мастерами практического обучения и преподавателями реализуется в рамках содержания образования, является продуктивным через совместное размышление над оптимальностью организационно-педагогических, психолого-методических, материально-технических условий.

Деятельность преподавателя математики в рамках педагогического сотрудничества преподавателя и обучающихся направлена на создание условий, обеспечивающих развитие логического мышления обучающихся в части математического образования на основе диагностики личности обучающихся, разработки научно-методического сопровождения урока, содействие формированию и развитию компетенций через умения рационально и творчески выполнять задания, пользоваться учебным и справочным материалом, развитие мониторинговых процессов на предмет установления уровня сформированности умений применять математические знания на практическом обучении, на уроках профессионального цикла. Большое внимание уделяется

ведущей психологической и дидактической задаче – формированию внимания через анализ, сравнение, выделение существенных признаков, вычленение главного, классификация, установление следственно-причинных связей между предметами и явлениями, а также другие виды мыслительной деятельности.

Проектирование образовательного процесса на уроках литературы и русского языка при компетентностном подходе рассматривается через использование в образовательном процессе современных технологий, современных средств обучения и воспитания, современных видов оценки образовательных результатов, индивидуальная поддержка субъектов образовательного процесса. На уроках и внеурочных мероприятиях используются инновационные технологии деятельностно-развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, компьютерные (информационные). Эти технологии основаны на методах активного обучения, ориентированы на самоуправляемое обучение и самооценку освоенных компетенций, создают условия для воспитания, обучения, развития личностных качеств обучающихся в целом.

Деятельность преподавателя спецдисциплин строительного профиля в рамках педагогического сотрудничества с обучающимися направлена на разнообразие видов деятельности на уроке, доминирование атмосферы доброжелательности, активного творческого труда, оптимальность действий преподавателя и обучающихся на основе прогностической выраженности решаемых учебных и управленческих задач урока; значимой роли коммуникативной функции. В результате выпускники обладают навыками анализа, умеют решать профессиональные проблемы самостоятельно. Формулируют эти проблемы и творчески реализуют.

Деятельность мастера практического обучения строительной профессии направлена на деятельностно – ориентированный учебный процесс через повышенные требования к дидактическому сопровождению урока практического обучения: рабочие листы/тетради, инструкционные карты, рекомендации, инструкции, эталоны упражнений. Это способствует развитию самостоятельности, экономии учебного времени, структурированию знаний, осознанности действий, самоконтролю и самоанализу.

Педагогическое сотрудничество обучающихся и преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин обусловлено социальной направленностью и успешностью в профессиональном самоопределении.

В качестве примера можно привести следующее: специалист малого предпринимательства, организующий свой бизнес, должен иметь четкие представления о системе делопроизводства, роли и значении каждой операции, их рациональности в конкретных обстоятельствах. Понимание руководителем фирмы места и значимости делопроизводственного звена в общем механизме ее функционирования, знание требований составления и оформления служебных документов, закреплённых стандартом, обязательно для каждого, как составляющего или оформляющего документы, так и работающего с ними.

Личностно ориентированная предметная технология преподавания немецкого языка в целом усиливает практическую направленность обучения. Поэтому назначение немецкого языка находит реализацию в сознательно-коммуникативном методе обучения, который предполагает обучение общению на немецком языке в единстве всех его функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и других, так как именно эти функции позволяют обучающимся развивать себя как личность. Развитие продуктивного самостоятельного мышления специалиста малого предпринимательства является ведущей целью профессионального образования в условиях колледжа. Ситуации, которыми овладевает обучающийся на уроках немецкого языка (разговор по телефону, в банке, командировка в одну из немецкоязычных стран, осмотр и знакомство с фирмой, обсуждение и подписание договора, ведение деловых переговоров, коммерческая корреспонденция и другие) способствуют не только развитию творческого мышления, но и повышают мотивацию обучения, приучают к вдумчивому отношению к текстам, к заданиям, а также способствуют реализации основных принципов обучения-сознательности и коммуникативности в их органическом единстве.

Именно эта педагогическая деятельность предполагает обеспечить результат: развитие методической, психологической, технологической, общей культуры педагога; адаптацию педагогов к инновационным процессам; инновационность технологий, методик обучения.

Педагогическое сотрудничество в области дидактики и методики при подготовке специалиста малого предпринимательства прямым образом влияет на систему формирования личностных и профессиональных качеств, ориентирует на обеспечение целостного результата – качество выпускника, которое определяется степенью соответствия целей и результатов образования.